

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02.01(У)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (технологическая практика).**  
**Психологические основы профессиональной деятельности**  
(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Курс	3	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0,8	<b>0,8</b>
Промежуточная аттестация	0,2	<b>0,2</b>
Контактная работа	1	<b>1</b>
Иные формы	107	<b>107</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Программу практики составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии  
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания №1 от 28.08.2025 г.)

## **1. Цель практики**

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач в проектировании и реализации программ по формированию и развитию личностных, предметных и метапредметных результатов у обучающихся на основе психологических знаний.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология развития», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Учебная практика (ознакомительная практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Классное руководство в современной школе», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: учебная

Способ *(при наличии)*: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## **4. Тип практики**

Технологическая практика

## **5. Место проведения практики**

Базой практики являются общеобразовательные организации, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: - психолого-педагогические основы работы в команде
		Уметь: - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
		Владеть: - навыками работы в команде, лидерскими качествами и умениями
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: - психолого-педагогические основы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
		Уметь: - эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, в том числе с различными организациями.
		Владеть: - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знать: - особенности класса как социальной группы, психологические механизмы лидерства
		Уметь: - организовывать конструктивное социальное взаимодействие и совместную деятельность субъектов образовательного процесса
		Владеть: - методами и технологиями эффективного социального взаимодействия и организации работы в команде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации содержания, форм, методов и приемов в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul>
	<p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инклюзивные психолого-педагогические технологии в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инклюзивными психолого-педагогическими технологиями для работы с детьми с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
		<p>Знать:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	- особенности организации совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
		Владеть: - навыками организации работы учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: - современные психолого-педагогические инклюзивные технологии и принципы их применения
		Уметь: - отбирать психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся
		Владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
		Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		Владеть: - технологиями и методами индивидуализации обучения, воспитания и регуляции поведения и деятельности обучающихся; - методами психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся
		Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<p>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать знания для составления психолого-педагогической характеристики обучающегося</p> <p>Владеть:</p> <p>- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знать: <p>- нормативно-правовые документы в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>
		Уметь: <p>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов</p>
		Владеть: <p>- навыками организации конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p>
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: <p>- психологические основы взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума</p>
		Уметь: <p>- эффективно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
		Владеть: <p>- методами организации взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума</p>
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: <p>- психологические основы, методы, формы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной сферы</p>
		Уметь: <p>- эффективно взаимодействовать с представителями организаций</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образования, социальной и духовной сферы
		Владеть: - навыками организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: - принципы и методы анализа педагогических ситуаций
		Уметь: - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		Владеть: - методами профессиональной рефлексии на основе научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: - знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
		Уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные знания организации образовательного процесса
		Владеть: - различными формами организации учебного процесса, в том числе образовательной и досуговой деятельности
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: - основы и стратегии организации развивающей групповой деятельности обучающихся
		Уметь: - организовывать групповую и индивидуальную образовательную деятельность с обучающимися
		Владеть: - способами и методами организации развивающей индивидуальной и групповой деятельности обучающихся



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона
		Уметь: - использовать потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности
		Владеть: - навыками организации развивающей деятельности с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Знать: - возрастные особенности обучающихся, необходимые для формирования развивающей образовательной среды
		Уметь: - разрабатывать компоненты групповых и индивидуальных программ для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
		Владеть: - навыками создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	3	1	10	-
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	3	1	5	Индивидуальный график (план)
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики	3	104	35	Разноуровневые задания 1-4
ИФ	Заключительный этап. Итоговая конференция.	3	1	50	Отчет по практике
ПА		3	0,2	-	
СРП		3	0,8	-	
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			108	100	

## 8. Образовательные технологии

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## 9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики. Договор заключается с общеобразовательной организацией и оценивается максимум в 10 баллов.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, по расписанию посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, междустрочный интервал – 1. Необходимый уровень антиплагиата – от 70% и выше.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-3	Вопросы к зачету с оценкой № 5 Разноуровневое задание 1, 2
ОПК-3	Вопросы к зачету с оценкой № 10 Разноуровневое задание 1,2,4
ОПК-6	Вопросы к зачету с оценкой № 1-4 Разноуровневое задание 1-4
ОПК-7	Вопросы к зачету с оценкой № 10,12,13 Разноуровневое задание 1-4
ОПК-8	Вопросы к зачету с оценкой № 1,2,4, 6-9 Разноуровневое задание 1-4
ПК-3	Вопросы к зачету с оценкой № 11,13 Разноуровневое задание 3,4

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

**10.2.1 Задание 1.** Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики.

Оформить индивидуальный график (план) практики на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)  
(Наименование практики)  
Обучающегося (И.О. Фамилия) Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

#### Критерии оценки:

- 5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлено полно и развернуто;

- 4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно;

- 3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полностью, отсутствуют отдельные задания практики в плане;

- 2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полностью, отсутствует описание заданий практики;

- 1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полностью, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики;

- 0 баллов: задание не выполнено.

**10.2.2 Задание 2.** Задание 2 включает в себя разноуровневое задание 1 и разноуровневое задание 2.

▪ **Разноуровневое задание 1**

**Посещение уроков/занятий учителя/педагога и наблюдение за организацией учебного процесса с учащимися начальных классов с использованием карт наблюдений (не менее 3 занятий):**

– разработка карт наблюдений за взаимодействием учителя/педагога и учащихся в процессе уроков/занятий;

– просмотр и подготовка письменного анализа метапредметных результатов учащихся одного учебного урока/занятия.

К критериям наблюдения за взаимодействием педагога и учащихся относятся: учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, инклюзия всех; применение психолого-педагогических технологий; психологический климат группы; формирование навыков метапознания и рефлексии; оценивание и стимулирование мотивации учащихся и др.

**Критерии оценки:**

- 6-8 баллов выставляется студенту, если он точно определил критерии наблюдения, разработал карту наблюдений, адекватно описал и оценил взаимодействие педагога и учащихся в процессе занятий по критериям, сделал глубокие выводы, предложил конструктивные рекомендации, подготовил подробный анализ метапредметных результатов учащихся;

- 3-5 баллов выставляется студенту, если он точно определил критерии наблюдения, разработал карту наблюдений, адекватно описал и оценил взаимодействие педагога и учащихся в процессе занятий по критериям, сделал общий вывод, предложил конструктивные рекомендации, подготовил анализ метапредметных результатов учащихся;

- 1-2 балла выставляется студенту, если он составил карту наблюдений с некорректными критериями, допустил ошибки в анализе взаимодействия «учитель-ученик», выводы сделал поверхностные, рекомендации формального характера, анализ метапредметных результатов учащихся неполный;

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

▪ **Разноуровневое задание 2**

**Посещение внеурочной/досуговой деятельности учителя/педагога и наблюдение за организацией внеурочной деятельности с учащимися начальных классов с использованием карт наблюдений (не менее 3 занятий):**

– разработка карт наблюдений за взаимодействием учителя/педагога и учащихся в процессе внеурочной/досуговой деятельности;

– просмотр и подготовка письменного анализа одного занятия/мероприятия по внеурочной/досуговой деятельности.

К критериям наблюдения за взаимодействием педагога и учащихся относятся: учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, инклюзия всех; применение психолого-педагогических технологий; психологический климат группы; формирование навыков метапознания и рефлексии; оценивание и стимулирование мотивации учащихся и т.п.

**Критерии оценки:**

- 6-7 баллов выставляется студенту, если он точно определил критерии наблюдения, разработал карту наблюдений, адекватно описал и оценил взаимодействие педагога и учащихся в процессе внеурочной/досуговой деятельности, сделал выводы, предложил конструктивные рекомендации;

- 3-5 баллов выставляется студенту, если он точно определил критерии наблюдения, разработал карту наблюдений, описал и оценил взаимодействие педагога и учащихся в процессе внеурочной/досуговой деятельности, сделал общий вывод, предложил рекомендации;

- 1-2 балла выставляется студенту, если он составил карту наблюдений с некорректными критериями, допустил ошибки в анализе взаимодействия учитель-ученик, выводы сделал поверхностные, рекомендации формального характера;

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

**10.2.3 Задание 3.** Задание 3 включает в себя разноуровневое задание 3 и разноуровневое задание 4.

▪ **Разноуровневое задание 3**

**Психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся, с использованием методик диагностики личностных и метапредметных результатов.**

- составить программу диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся;

- провести индивидуальную диагностику личностных и метапредметных результатов 1 обучающегося;

- составить психолого-педагогическую характеристику на обучающегося по результатам диагностики.

Психолого-педагогическая характеристика должна включать в себя следующие пункты: общие сведения об учащемся; состояние здоровья и физическое развитие; условия семейного воспитания; учебная деятельность учащегося; трудовая деятельность учащегося; особенности психических процессов, эмоционально-волевой сферы; положение ребенка в детском коллективе; особенности познавательной деятельности; общие психолого-педагогические выводы, рекомендации.

**Критерии оценки:**

- 8-10 баллов выставляется студенту, если он составил психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностики личностных и метапредметных результатов в соответствии с методическими рекомендациями;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если он составил психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностики личностных и метапредметных результатов в соответствии с методическими рекомендациями, однако недостаточно полно представлено содержание первой и второй частей заключения;

- 1-4 баллов выставляется студенту, если он составил психолого-педагогическую характеристику формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, выводы и рекомендации не представлены;

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

▪ **Разноуровневое задание 4**

**Разработка и презентация/реализация проекта групповой работы в процессе учебной или внеурочной/досуговой деятельности учащихся (1 проект) с использованием потенциала социокультурной среды.**

Разработать и реализовать 1 проект групповой работы с учащимися в процессе учебной или внеурочной/досуговой деятельности. После проведения урока/занятия/мероприятия

подробно проанализировать результаты. При анализе проведенной групповой работы с учащимися отразить содержание образовательных задач, оценить практическую значимость формируемых УУД, умений, развития и воспитания учащихся; выявить трудности усвоения темы, причины и возможности их предупреждения; выбор наиболее эффективных методов и приемов работы, средств обучения и т.д.

**Критерии оценки:**

- 8-10 баллов выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма групповой работы соответствует поставленным задачам, студент методически верно определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке или во внеурочной деятельности, проводит анализ результативности проведенной групповой работы, использует потенциал социокультурной среды;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма групповой работы соответствует поставленным задачам, студент методически верно определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке или во внеурочной деятельности, однако проводит поверхностный анализ результативности проведенной групповой работы на уроке или во внеурочной деятельности, недостаточно использует потенциал социокультурной среды;

- 1-4 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание, однако студент не отражает технологии реализации образовательной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности, задание выполнено формально, с применением неэффективных приемов работы, не проводит анализ результативности проведенной работы;

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

**10.2.4 Задание 4.** Задание 4 (отчет по практике) включает в себя разноуровневые задания 1-4.

**Критерии оценки:**

- 45-50 баллов выставляется студенту, если он выполнил все предусмотренные программой практики задания, грамотно решил поставленные профессиональные задачи, последовательно реализовал все этапы практики, предоставил полный правильно оформленный отчет с уровнем антиплагиата не ниже 70%;

- 30-44 баллов выставляется студенту, если он выполнил все предусмотренные программой практики задания, но недостаточно развернуто представил результаты, предоставил отчет по практике с незначительными ошибками с уровнем антиплагиата не ниже 70%;

- 1-29 баллов выставляется студенту, если он выполнил 1-2 задания не полностью, небрежно, с ошибками, недостаточно развернуто представил результаты по заданиям, предоставил отчет по практике с уровнем антиплагиата не ниже 70%;

- 0 баллов – студент не выполнил задания практики, уровень антиплагиата текста отчета ниже 70%.

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Оцените соответствие между заданиями для обучающихся во внеурочной деятельности и уровнем развития ведущей деятельности
2	На основе наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью учащихся, охарактеризуйте стиль общения учителя во взаимодействии «учитель-ученик».
3	Опишите примеры психологических затруднений, возникающие у учащихся одной из возрастных категорий, при взаимодействии со сверстниками или учителем в процессе учебной деятельности
4	Изучив продукты учебной деятельности, сформулируйте и объясните психологические причины возникновения затруднений учащихся при выполнении учебных заданий
5	Проанализируйте межличностные отношения в учебном коллективе и опишите пути совершенствования взаимодействия учащихся
6	На основе результатов психолого-педагогической диагностики составьте психолого-педагогическую характеристику/портрет учащегося с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья). Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации дальнейшей работы с этим учащимся.
7	На основе результатов психолого-педагогической диагностики составьте психолого-педагогическую характеристику/портрет учащегося с особыми образовательными потребностями (одаренный). Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации дальнейшей работы с этим учащимся.
8	На основе результатов психолого-педагогической диагностики составьте психолого-педагогическую характеристику/портрет учащегося с особыми образовательными потребностями (мигрант). Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации дальнейшей работы с этим учащимся.
9	На основе результатов психолого-педагогической диагностики составьте психолого-педагогическую характеристику/портрет учащегося с особыми образовательными потребностями (с девиантным поведением). Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации дальнейшей работы с этим учащимся.
10	Составьте сценарный план классного часа по психолого-педагогической проблематике с учетом возраста учащихся
11	Подготовьте и оформите в соответствии с требованиями статью/тезисы/доклад по результатам практической деятельности.
12	Разработайте сценарий одной из форм педагогического взаимодействия с родителями (по выбору)
13	Спроектируйте сценарий воспитательного мероприятия, направленного на формирование позитивного психологического климата ученического сообщества



<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
	«отлично»	85- 100 баллов
	«хорошо»	70-84 баллов
	«удовлетворительно»	55-69 баллов
	«неудовлетворительно»	до 55 баллов
Зачет с оценкой (по накопительному рейтингу)		

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Козлова А.Ю.	Психолого-педагогическая диагностика	Электронное учебно- методическое пособие	2023	Репозиторий ТГУ
2	Мандель Б. Р.	Педагогическая психология	учебное пособие	2024	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Мандель Б. Р.	Возрастная психология	учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Пазухина С.В.	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов)	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «ZNANIUM.COM»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Батюта М. Б.	Возрастная психология	Учебно-методическое пособие	2016	ЦОР «IPR SMART»
2	Дерябина Е. А.	Возрастная психология	Учебное пособие	2018	ЦОР «IPR SMART»
3	Елецкая О. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	учебник	2018	ЭБС «Лань»
4	Елфимова М. М.	Педагогическая психология	Учебно-методическое пособие	2015	2

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.